

«Рассмотрена»
Руководитель ШМО
_____/Ефимова Ф.А/
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023г.

«Согласована»
Заместитель директора по УР
_____/ Павлова Е.А/
« 28 » августа 2023г.

«Утверждена»
Директор МБОУ «Кляушская СОШ»
_____/Батыров И.И./
Приказ № 71/23
от « 31 » августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 39A6D50097B032A8411766BB85C20DA5
Владелец: Батыров Ильсур Исмагилович
Действителен с 10.10.2023 до 10.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
“Родной (татарский) язык
для обучающихся 10-11 классов

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться; обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, в 10 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 11 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды

в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов

по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;
распознавать слова в прямом и переносном значении;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
характеризовать способы словообразования в татарском языке;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания
в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			ДАТ А	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	пра кти чес кие раб от ы		
1.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1				
2.	Тест	1				
3.	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1				

4.	Система гласных звуков. Сузык авазлар системасы	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
5.	Согласные звуки.Тартык авазлар	1				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blc
6.	Повторение.Кабатлау	1				page_21.html
7.	Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik
8.	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар. Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1				avazlar-sistemasi.html
9.	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар. Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
10.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1				
11.	Редукция	1				
12.	Сингармонизм.	1				
13.	Звук и фонема.Аваз һәм фонема	1				
14.	Ударение .Басым	1				https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
15.	Интонация .Интонация	1				
16.	Фонетический разбор.Сүзгә фонетик анализ ясау	1				
17.	Общие сведения о графике и орфографии.	1				
18.	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.	1		1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3

<https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3>

19.	Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары	1				
20.	Сочинение	1				
21.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1				https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
22.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
23.	Проект эше	1				
24.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				
25.	Лексическое значение слова. Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
26.	Многозначность слова. Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1				http://марариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
27.	Многозначность слова. Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1				
28.	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр .	1				https://урок.рф/library/szne_turi_m_kucherelema_magnale_suzler_223102.html?ysclid=y73w0k9l314531594
29.	Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1				
30.	Тюрко-татарские слова . Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar

31.	Заимствованные слова Алынма сүзләр.	1				
32.	Изложение	1				
33.	Лексикография.Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1				http://марариф.рф/suzlekler-alardan-fajjidalanu-kunegul/
34.	Толковый словарь.Аңлатмалы сүзлек	1				
35.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1				https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
36.	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
37.	Повторение. Кабатлау.Күнегүләр эшләү					
38.	Тест.	1	1			
39.	Фразеологизмы Фразеологизмнар.	1				http://марариф.рф/sojilemebezde-frazeologik-ejtelmel/
40.	Фразеологический оборот в тат.языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres

41.	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1				https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
42.	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Икетеллек шартларында татар теленң лексик һәм фразеологик составы баю.	1				
43.	Навыки перевода. Тәржемә күнекмәләре	1				
44.	Проект эше	1				
45.	Диктант	1	1			
46.	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү.	1				
47.	Работа с текстом. Текст белән эш.	1				
48.	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2
49.	Способы словообразования. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1		1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalyshe-ysullary-prezentatsiya
50.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1				
51.	Конверсия .Бер сүз төркемнән икенчесенә күчү.	1				

52.	Создание новых слов методом суффикса Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	1				https://ypok.pф/library/syz_yasalish_i_ullariyasagich_kushimcha_yalганu_isu_i_102944.html?ysclid=llы7b5uh203339936908
53.	Создание новых слов методом суффикса Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	1				
54.	Сочинение	1				
55.	Разбор слова по составу.Сүзне составы ягыннан тикшерү	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
56.	Разбор слова по составу.Сүзне составы ягыннан тикшерү	1				
57.	Работа с текстом.Текст белән эш.	1				
58.	Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1				
59.	Понятие об этимологии.Этимология турында төшенчә.	1				
60.	Этимология- раздел языкознания. Этимология- тел белеменең бүлгеге	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
61.	Этимологический анализ.Этимологик анализ.	1				
62.	Повторение.Кабатлау.	1		1		https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157
63.	Составление отзыва на фильм (книгу).Китап яки караган фильмга отзыв язу.	1				
64.	Работа с информацией из различных источников/Төрле чыганақлардан мәғълүмат белән эшләү	1				
65.	Контрольная работа.Контроль эш.	1		1		
66.	Работа над ошибками.хаталар өстендә эш	1				

67.	Повторение пройденного материала	1	1			
68.	Итоговый урок.Йомгаклау дәресе	1				
		68	3	4		

Календарно-тематическое планирование для 11 класса


	Изучаемый раздел, тема урока	Сәг саны	Үткәрелү вакыты	Искәрмә	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	I.Язык и речь. Тел һәм сөйләм				
1.	История письменности татарского языка.Татар теленең язу тарихы	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3...html?ysclid=lly7c3loqd248324014
2.	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1			https://nsportal.ru/shkola/inost-rannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
3.	Роль языка в жизни человека и общества.Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897
	II.Разделы науки о языке. Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология				
4.	Самостоятельные части речи. Классификация частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Имя существительное. Имя прилагательное Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
5.	Местоимение. Имя числительное .Алмашлык. Сан сүз төркеме.	1			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagvi-d-l-r-d-ft-re/san-t-rkemch-l-re/8-1-0-46

6.	Глагол. Наречие.Фигыль. Рәвеш	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
7.	Вспомогательные части речи.Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
8.	Морфологический анализ слова..Сүзгә морфологик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
9.	Диктант	1			
	III.Синтаксис.				
10.	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении .	1			https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=ily7enngia743173556
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1			https://nsportal.ru/shkola/rodn-oy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklire
12.	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	1			
13.	Повторение.Кабатлау.	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=ily7g71wo3718125524
14.	Синтаксический анализ предложения.Гади жөмлэгәсинтаксик анализ	1			
15.	Проект эше	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
16.	Сочинение	1			
17.	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения.Төркәгечле һәм төркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр	1			

18.	Сложноподчинённые предложения. Иярченле кушма жөмлэләр	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
19.	Сочинение	1			https://infourok.ru/dreshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html
20.	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэләр	1			
21.	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр	1 1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-iyarchenle-kushma-ml-r-janynda-tynysh-bilgel-re-quot
22.	Строение сложных предложений в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
23.	Знаки препинания в сложных предложениях. Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			
24.	Тест	1			
25.	Стилистика				
26.	Функциональные стили татарского литературного языка. Функциональ стильләр.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya

27.	Научный, официально-деловой стиль. Фәнни стиль. Рәсми стиль.	1			https://studopedia.ru/3_1034_02_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
28.	Разговорный стиль.Сөйләмә стиль	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_k_lassah-66306
29.	Художественный стиль .Матур әдәбият стиле	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
30.	Публицистический стиль.Публицистик стиль	1			
31.	Изложение	1			
32.	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка Телнең төрле функциональ типларын караган текстлар	1			
33.	Анализ текста.Текстка анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
34.	Йомгаклау дәресе.Итоговый урок.				

Лист согласования к документу № Родной язык (тат) СОО от 17.05.2024
Инициатор согласования: Батыров И.И. Директор
Согласование инициировано: 17.05.2024 12:34

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Батыров И.И.		 Подписано 17.05.2024 - 12:34	-